

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан ФИСТ

Ж.В. Игнатенко

«19» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление данными

Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Бизнес-аналитика и системы больших данных

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2023


Разработана

Канд. экон. наук, доцент, доцент

 А.А. Сорокин

Согласована

зав. кафедрой ПИМ

 Ж.В. Игнатенко

Рекомендована

на заседании кафедры ПИМ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Ж.В. Игнатенко

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии ФИСТ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК  Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 6 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) | 7 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 7 |
| 6. Образовательные технологии..... | 7 |
| 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 7.1 Оценочные средства, критерии и шкала оценки..... | 10 |
| 7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания..... | 16 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 8.1. Основная литература | 18 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 18 |
| 8.3. Программное обеспечение | 18 |
| 8.4. Профессиональные базы данных..... | 18 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 18 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 18 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 23 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - является формирование набора профессиональных компетенций магистра по направлению 09.04.03 «Управление данными».

Задачи:

- сформировать у магистров понимание принципов и навыки предварительной обработки данных для последующего управления ими;
- сформировать теоретические и практические основы применения методик управления данными для различных видов и структур данных;
- сформировать теоретические основы и практические навыки применения методик визуального анализа для обнаружения скрытых закономерностей в данных;
- сформировать навыки проектирования и программирования систем управления данными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление данными» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| - | Методы искусственного интеллекта Анализ данных Сбор и подготовка данных Визуализация данных Учебная практика (ознакомительная практика) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная (преддипломная) практика |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-3 Способен анализировать данные и обрабатывать их | ПК-3.1. Обладает навыками работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий. | Умеет работать с цифровыми продуктами, осуществлять создание и сбор данных, их обработку и анализ. Владеет навыками управления данными с использованием компьютерных технологий |
| ОПК-7 Способен использовать методы научных | ОПК 7.3. Использует логико-методологический анализ научного | Умеет использовать методы оптимального управления непрерывными и дискретными |

| | | |
|--|--|--|
| исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами | исследования и его результатов; методы оптимального управления непрерывными и дискретными процессами для оптимизации прикладных и информационных процессов | процессами для оптимизации прикладных и информационных процессов Владеет навыками управления данными для оптимизации прикладных и информационных процессов |
| ПК-3 Способен анализировать данные и обрабатывать их | ПК-3.1. Обладает навыками работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий. | Умеет работать с цифровыми продуктами, осуществлять создание и сбор данных, их обработку и анализ. Владеет навыками управления данными с использованием компьютерных технологий |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часа.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|--------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 42,5 | 42,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 20 | 20 |
| из них | | |
| – лекции | 20 | 20 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 20 | 20 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | | |
| – лабораторные работы (ЛР) | 20 | 20 |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 101,5 | 101,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям т.д.) | 75 | 75 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |

| | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| Общий объем, час | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|----------------|----------------|
| | | 2 |
| Контактная работа (всего) | 8,5 | 8,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 4 | 4 |
| из них | | |
| – лекции | 4 | 4 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 4 | 4 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | | |
| – лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 135,5 | 135,5 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям т.д.) | 127 | 127 |
| Подготовка к аттестации | 8,5 | 8,5 |
| Общий объем, час | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздел а (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Основы анализа данных | Роль анализа данных в современном мире Научные исследования Программное обеспечение Построение системы анализа данных |
| 2 | Сбор и подготовка данных | Общие сведения по сбору и подготовке данных Источники данных Сбор данных Подготовка данных |
| 3 | Регрессионный анализ | Общие сведения регрессионного анализа Аналитическое решение Численное решение Выбор функции гипотезы |
| 4 | Классификация данных | Общие сведения классификации данных Бинарная классификация |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | Качество классификации Множественная классификация |
| 5 | Кластерный анализ | Общие сведения кластерного анализа Метод k-средних |
| 6 | Быстродействие систем анализа данных | Общие сведения систем анализа данных Вычислительная сложность |

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПП | ЛР | СР |
| 1 | Основы анализа данных | 17 | 2 | | | 2 | 13 |
| 2 | Сбор и подготовка данных | 18 | 2 | | | 2 | 14 |
| 3 | Регрессионный анализ | 18 | 4 | | | 4 | 12 |
| 4 | Классификация данных | 18 | 4 | | | 4 | 12 |
| 5 | Кластерный анализ | 18 | 4 | | | 4 | 12 |
| 6 | Быстродействие систем анализа данных | 18 | 4 | | | 4 | 12 |
| | Групповая консультация | 2 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 27 | | | | | |
| | Общий объем | 144 | 20 | | | 20 | 75 |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|------------------|----|---|----|----|-----|
| | | Всего | ЛК | С | ПП | ЛР | СР |
| 1 | Основы анализа данных | 22 | 1 | | | 1 | 20 |
| 2 | Сбор и подготовка данных | 22 | 1 | | | 1 | 20 |
| 3 | Регрессионный анализ | 23 | 1 | | | | 22 |
| 4 | Классификация данных | 23 | | | | 1 | 22 |
| 5 | Кластерный анализ | 22 | | | | | 22 |
| 6 | Быстродействие систем анализа данных | 23 | 1 | | | 1 | 21 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | |
| | Общий объем | 144 | 4 | | | 4 | 127 |

5.3. Занятия семинарского типа

очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ЛР | Создание файла данных и журнала транзакций | 2 |
| 2 | 2 | ЛР | Создание и заполнение таблиц | 2 |
| 3 | 3 | ЛР | Создание запросов и фильтров | 2 |
| 4 | 3 | ЛР | Хранимые процедуры | 2 |
| 5 | 4 | ЛР | Пользовательские функции | 2 |
| 6 | 4 | ЛР | Диаграммы и триггеры | 2 |
| 7 | 5 | ЛР | Создание проекта. Подключение файла данных к проекту | 2 |
| 8 | 5 | ЛР | Главная кнопочная форма. Создание простых ленточных форм для работы с данными | 2 |
| 9 | 6 | ЛР | Создание сложных ленточных форм для работы с данными | 2 |

| | | | | |
|----|---|----|-------------------------|---|
| 10 | 6 | ЛР | Создание табличных форм | 2 |
|----|---|----|-------------------------|---|

заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|--|------------------|
| 1 | 1 | ЛР | Создание файла данных и журнала транзакций | 1 |
| 2 | 2 | ЛР | Создание и заполнение таблиц | 1 |
| 3 | 4 | ЛР | Пользовательские функции | 1 |
| 4 | 6 | ЛР | Создание сложных ленточных форм для работы с данными | 1 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 13 |
| 2 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 14 |
| 3 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 12 |
| 4 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 12 |
| 5 | Проработка и повторение лекционного материала. | 12 |
| 6 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 12 |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 20 |
| 2 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 20 |
| 3 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 22 |
| 4 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 22 |
| 5 | Проработка и повторение лекционного материала. | 22 |
| 6 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. | 21 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО/ЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Л | Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем. | 2/1 |
| 2 | Л | Опережающая самостоятельная работа студентов. | 2/0 |
| 3 | Л | Дискуссия. | 2/1 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов | |
|------------------|--------------------------|------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| - | - | - | - | - |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине/ практике

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| ПК-3 Способен анализировать данные и обрабатывать их | ПК-3.1. Обладает навыками работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами, | Умеет работать с цифровыми продуктами, осуществлять создание и сбор данных, их обработку и анализ. | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|--|---|---|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| | включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий. | Владеет навыками визуализации данных с использованием компьютерных технологий | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |
| | ПК-3.2. Обладает навыками использования математических методов и моделей для извлечения знаний для решения профессиональных задач и разработки новых подходов. | Знает математические методы для визуализации данных | Контрольные вопросы Тестовое задание | Экзамен (контрольные вопросы, тестовое задание) |
| | | Умеет использовать математические методы и модели для извлечения знаний для их дальнейшей визуализации | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |
| | | Владеет навыками визуализации данных с использованием математических методов и моделей. | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |
| ОПК-7 Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования | ОПК 7.3. Использует логико-методологический анализ научного исследования и его результатов; методы оптимального | Умеет использовать методы оптимального управления непрерывными и дискретными процессами для оптимизации прикладных и информационных процессов | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| и управления информационными системами | управления непрерывными и дискретными процессами для оптимизации прикладных и информационных процессов | Владеет навыками управления данными для оптимизации прикладных и информационных процессов | Практическое задание | Экзамен (ситуационная задача) |
| ПК-3, ОПК-7 | | | | экзамен |

7.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Роль анализа данных в современном мире
2. Научные исследования
3. Программное обеспечение
4. Построение системы анализа данных
5. Общие сведения по сбору и подготовке данных
6. Источники данных
7. Сбор данных
8. Подготовка данных
9. Общие сведения регрессионного анализа
10. Аналитическое решение
11. Численное решение
12. Выбор функции гипотезы
13. Общие сведения классификации данных
14. Бинарная классификация
15. Качество классификации
16. Множественная классификация
17. Общие сведения кластерного анализа
18. Метод k-средних
19. Общие сведения систем анализа данных
20. Вычислительная сложность

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| | |
|---------|---|
| отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |
|---------|---|

| | |
|---------------------|--|
| | 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Типовые тестовые задания

1. Знания - это
 - совокупность правил изученных в результате обучения
 - совокупность факторов полученных опытным способом
 - + совокупность фактов, закономерностей и эвристических правил, с помощью которых решается поставленная задача
 - совокупность эвристических правил построенных экспериментальным методом
 - совокупность факторов, с помощью которых строится общество
2. Основные требования, предъявляемые к базам данных
 - + быстрая обработка запросов на данные
 - + язык взаимодействия
 - сохранение затрат умственного труда
 - наличие интерфейса прикладного программирования
 - взаимодействие с конечными пользователями программ
3. Основные требования, предъявляемые к базе данных
 - + распределенная обработка данных
 - + адаптивность и расширяемость
 - + контроль за целостностью данных
 - + восстановление данных после сбоев
4. КОДАСИЛ (CODASYL) - это
 - + набор стандартов для сетевых БД
 - набор стандартов для решения задач связанных с базами данных
 - набор стандартов для программ баз данных
 - набор стандартных команд для БД
 - набор стандартов для упорядочения БД
5. Что подразумевается под восстановлением данных?
 - + в случае аппаратных или программных сбоев система должна возвращаться к некоторому согласованному состоянию данных

- база данных должна быть настраиваемой, причем настройка не должна вызывать перезаписи прикладных программ
 - система должна осуществлять контроль ошибок в данных и выполнять проверку взаимного логического соответствия данных
 - + это автоматическое восстановление без потери данных транзакции
 - совокупность программ для настройки системы данных
6. Основные требования, предъявляемые к банкам данных
- + многократное использование данных
 - + простота
 - + легкость использования
 - + гибкость использования

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;
- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые практические задания

Задание: научиться создавать файлы данных и журнал транзакций.

Создание любой БД начинается с создания файла данных. Рассмотрим этот процесс в «Microsoft SQL Server 2008» на примере создания простой БД по учёту успеваемости студентов.

Для начала необходимо запустить среду разработки «SQL Server Management Studio». Для этого в меню «Пуск» выбираем пункт «Программы\MicrosoftSQLServer 2008\SQLServerManagementStudio» (Рис.1.1)

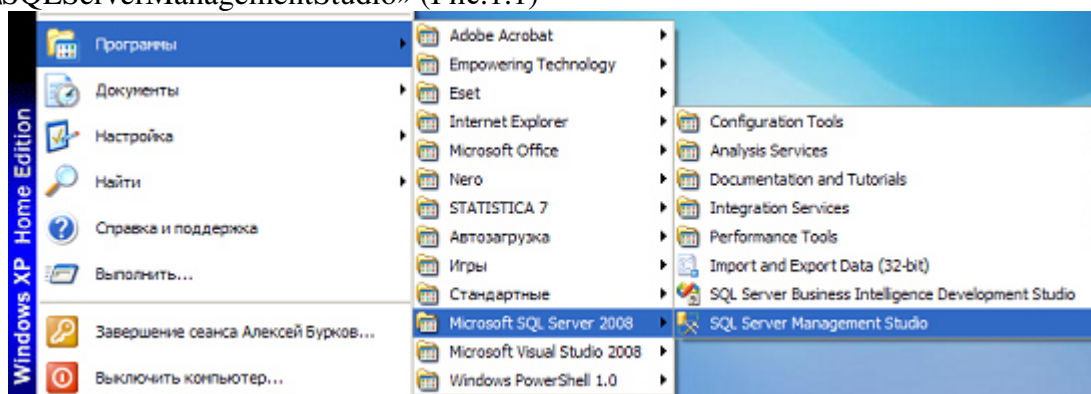


Рис.1.1.

После запуска среды разработки появится окно подключения к серверу «Соединение с сервером» (Рис.1.2).

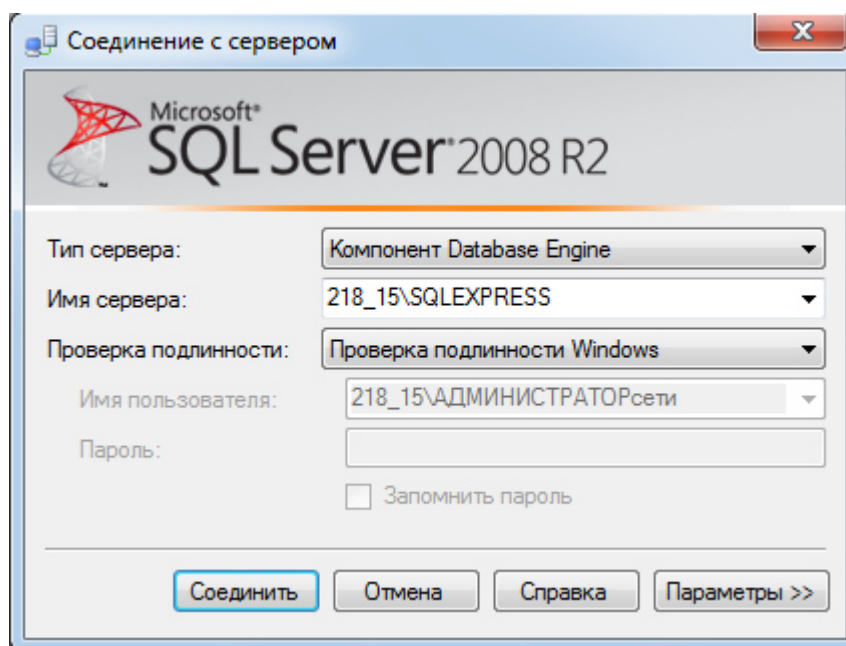


Рис.1.2.

В этом окне необходимо нажать кнопку «Соединить»

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| | |
|---------------------|--|
| отлично | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины. |
| хорошо | студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины. |
| удовлетворительно | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины. |
| неудовлетворительно | ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Роль анализа данных в современном мире
2. Научные исследования
3. Программное обеспечение
4. Построение системы анализа данных
5. Общие сведения по сбору и подготовке данных
6. Источники данных
7. Сбор данных
8. Подготовка данных
9. Общие сведения регрессионного анализа

10. Аналитическое решение
11. Численное решение
12. Выбор функции гипотезы
13. Общие сведения классификации данных
14. Бинарная классификация
15. Качество классификации
16. Множественная классификация
17. Общие сведения кластерного анализа
18. Метод k-средних
19. Общие сведения систем анализа данных
20. Вычислительная сложность

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Данные - это
 - совокупность расчетов
 - + совокупность объективных сведений
 - совокупность сведений об арифметическом предмете
 - совокупность переменных
 - совокупность знаний
2. Какими характеристиками определяется информация?
 - + уровнем знаний субъекта и степенью его восприятия
 - уровнем развития общества
 - уровнем понимания
 - степенью познания
 - степенью понимания того или иного объекта
3. Кем извлекается информация?
 - информация извлекается машиной из внешней памяти
 - информация извлекается из базы данных при помощи операций
 - информация извлекается человеком
 - + информация извлекается субъектом из соответствующих данных
 - информация извлекается при помощи программы
4. В каком виде могут быть представлены данные?
 - в виде алгоритмов решения задач с помощью геометрических последовательностей
 - в виде процедур алгоритмических решений задач
 - + в виде алгоритмов, процедур и эвристических последовательностей
 - в виде алгоритмов задач, арифметических последовательностей
5. Управление данными подразумевает.....(эффективную, экономичную и безопасную организацию процессов сбора, хранения и использования данных)
6. Работа по управлению данными должна учитывать множество факторов:
 - +создание разнообразных данных на любом уровне, доступ к ним и их обновление;
 - +хранение данных в различных облаках и локальной системе.
 - +Обеспечение высокой доступности и восстановления при катастрофических сбоях
 - +Использование данных в приложениях, аналитических средствах и алгоритмах
 - +Контроль конфиденциальности и безопасности данных
 - +Архивация и уничтожение данных в соответствии с графиками хранения и нормативными требованиями
7. Платформа управления данными представляет собой..... (основополагающую систему для сбора и анализа больших объемов данных по всей компании)

Критерии и шкала оценки тестового задания

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|-----------|---|
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется, если студент успешно ответил на тестовые вопросы больше 50%. |
| Незачтено | Оценка «не зачтено» выставляется, если студент прошел тестирование и не набрал 50%. |

Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации

Задание 1.

Создайте в «Microsoft SQL Server 2008» файлы данных и журналы транзакций предметной области компьютерный магазин.

Задание 2.

Создайте в «Microsoft SQL Server 2008» файлы данных и журналы транзакций предметной области банковский вклад

Задание 3.

Создайте в «Microsoft SQL Server 2008» хранимые процедуры предметной области банковский вклад

Задание 4. Фильтрация в PowerView

Создайте в «Microsoft SQL Server 2008» хранимые процедуры предметной области компьютерный магазин

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|-------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий по дисциплине; - правильно решил ситуационную задачу. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий по дисциплине; - правильно решил ситуационную задачу. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий по дисциплине; - с затруднениями решил ситуационную задачу. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не решил ситуационную задачу |

7.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Процедура оценивания | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------------------|---|
| Выполнение практических заданий | При выполнении практических заданий обучающимся необходимо выполнить всю работу согласно тексту задания. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях. |
| Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, |

| | |
|--|---|
| | <p>правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
|--|---|

Методические материалы ,определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать практические работы (практические задания) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

| | |
|---------------------|--|
| Контрольные вопросы | <p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p> |
| Ситуационная задача | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> |

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490172>.

2. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

8.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469306>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программнообеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс.Браузер.

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных IT специалиста» <http://info-comp.ru/>
2. База данных веб-технологий <http://www.php.su>

8.5. Информационные справочные системы

- 11С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
Поисковые системы
Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>
Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- 1 Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2 Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим работам

Целью практических работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в

изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодического издания, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Подготовка к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники информации.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному

практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать практические работы (практические задания) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.